



**מדינת ישראל
משרד הרווחה**

**מדריך לחקירת ילדים
קורבנות תקיפה מינית או פיזית
1988**

**פותח והותאם לשימוש היחידה לחקירות ילדים
בשרות המבחן לנוער בישראל**

על ידי

**היחידה להתפתחות רגשית וחברתית
המכון הלאומי לבריאות הילד
המכונים הלאומיים לבריאות
מרילנד, ארה"ב**

אנשי קשר בישראל:

**ד"ר דבורה הורוביץ סגנית מנהל שרות המבחן לנוער,
משרד העבודה והרווחה**

**ד"ר אירית הרשקוביץ מרצה בבית ספר לעבודה סוציאלית
הפקולטה לרווחה ובריאות
אוניברסיטת חיפה**

עמוד 3

פתיחת הראיון

1. "שמי _____ . התאריך _____ . שעה _____ . אני מראיין/ת את _____ ב _____ ."

[החזיר/י את הקלטת לאחור וודא/י תקינות מכשיר ההקלטה]

"שלום, שמי _____ . התפקיד שלי הוא לשוחח עם ילדים על דברים שקרו להם. את/ה רואה שיש לי כאן מצלמה, שתצלם את השיחה שלנו כך שאוכל לזכור כל דבר שתספר/י לי. לפעמים אני שוכח/ת דברים. המצלמה מאפשרת לי להקשיב לך בלי לכתוב כל דבר [הערה: אם הילד/ה משתמש/ת בתנועות גוף, אמור/י: "תגיד/י לי במילים את מה שאת/ה מראה לי בתנועות הגוף שלך"]
אני נפגש/ת עם ילדים רבים, כדי שהם יספרו לי את האמת, על דברים שקרו להם. לפני שנמשיך אני רוצה להיות בטוח/ה שאת/ה מבין/ה מה זה להגיד אמת. [לילדים קטנים אמור/י: מה זה נכון או לא נכון?]. **חסרה השאלה**

[המתן/י לתשובה]

2. "זה יהיה/לא יהיה [אמת/נכון] כי לא נפגשנו אתמול [לילדים קטנים אמור/י: "פעם"] ואם הייתי אומר/ת שאני יושב/ת עכשיו האם זה [אמת או לא אמת/נכון או לא נכון?]"

[המתן/י לתשובה]

3. "זה יהיה/לא יהיה [אמת/נכון] כי את/ה יכול/ה לראות, שאני באמת יושב/ת". "אני רואה שאת/ה מבין/ה את ההבדל בין [אמת ולא אמת/נכון או לא נכון]. זה חשוב מאוד שהיום תספר/י לי רק [את האמת/דברים נכונים]. את/ה צריך/צריכה לספר לי רק על דברים שבאמת קרו".

[המתן/י]

4. "אם אני שואל/ת שאלה שאת/ה לא מבין/ה תגיד/י שאת/ה לא מבין/ה, או קיי?"
יתכן שגם אני לא אבין משהו שתספר/י לי ואז אני אשאל אותך שאלות".

[המתן/י]

5. "אם אני שואל/ת שאלה שאת/ה לא יודע/ת את התשובה, פשוט תגיד/י לי "אני לא יודע/ת".
כך שאם אני אשאל אותך מה השם של [הכלב שלי/הילד שלי] מה תענה/י לי?"

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה י/תאמר "אני לא יודע/ת אמור/י]

עמוד 4

6. "נכון. את/ה לא יודע/ת".

[אם הילד/ה מציע/ה תשובה, אמור/י:]

6.א. "לא. את/ה לא יודע/ת כי את/ה לא מכיר/ה אותי. כשאת/ה לא יודע/ת את התשובה, אל תנחש/י, תגיד/י שאינך יודע/ת".

[המתן/י]

7. "ואם אני אומר/ת דברים לא נכונים את/ה צריך/ה לתקן אותי".

[המתן/י]

8. "אז אם הייתי אומר/ת שאת/ה ילד/ה בן/ת שנתיים [לילד/ה בן/ת 5], מה היית אומר/ת?".

[אם הילד/ה שולל/ת ולא מתקן/ת אמור/י:]

"איך תתקן/תתקני אותי?"

[המתן/י לתשובה]

9. "נכון. עכשיו את/ה מבין/ה שאת/ה צריך/ה לתקן אותי אם אני טועה או אומר/ת משהו שהוא לא נכון".

[המתן/י]

2. יצירת קשר

[אמור/י]

"עכשיו, לפני שנדבר על הנושא שבגללו הגעת/י לכאן היום, אני רוצה להכיר אותך יותר טוב".

1. "ספרי לי על עצמך ועל דברים שאת/ה אוהב/ת לעשות".

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה אינו/ה עונה, נותן/ת תשובה קצרה או נעצר/ת את/ה יכול/ה לשאול]

2. "אני באמת רוצה להכיר אותך יותר טוב. ספרי לי עוד על הדברים שאת/ה אוהב/ת לעשות".

[המתן/י לתשובה]

3. "ספרי לי עוד על" [אחד הדברים שהילד/ה הזכיר/ה בדווחו/ה]

[המתן/י לתשובה]

[שים /י לב: אם הילד/ה אינו/ה הולך/ת למעון, גן ילדים או בית ספר, עבור/י לחלק ג']

4. "בסדר. סיפרת לי על הדברים שאת/ה אוהב/ת לעשות, עכשיו אני רוצה לשמוע על בית

הספר שלך".

[במקרה והילד/ה מתחיל/ה לענות, המתן/י]

5. "ספרי לי הכל על הדברים שאת/ה אוהב/ת לעשות בבית הספר"

[המתן/י לתשובה]

6. "ספרי לי עוד על [פעילות מסוימת שהילד/ה הזכירה]".

[המתן/י לתשובה]

7. "ספרי לי על משהו שקרה [בבית הספר] ושימח אותך."

[המתן/י לתשובה]

8. "ספרי לי על משהו שקרה [בבית הספר] והעציב אותך."

[המתן/י לתשובה]

"חשוב שתספרי לי רק דברים שבאמת קרו לך. את/ה יכול/ה לספר לי על דברים טובים וגם על

דברים לא טובים שקרו לך".

אימון זיכרון אפיזודי

אירוע מיוחד

[שים/י לב! חלק זה של הראיון משתנה בהתאם לזמן בשנה.
לפני הראיון זהה/י אירוע, שהילד/ה חווה/תה לאחרונה חג/מסיבת יום הולדת/ היום הראשון בבית הספר/
היום האחרון ללימודים/אירוע אחר] ואז שאל/י את השאלות הבאות לגבי האירוע. אם ניתן, בחר/י אירוע
שהתרחש בסמוך לאירוע הנחקר].

[אם הפגיעה בילד התרחשה ביום האירוע שנבחר, שאל/י על אירוע מיוחד אחר].

[אמור/י]:

1. "לפני כמה [ימים/שבועות] היה [חג/מסיבת יום הולדת/היום הראשון בבית הספר/היום האחרון
ללימודים/אירוע אחר], ספר/י לי הכל על מה שהיה ביום של [האירוע]".

[המתן/י לתשובה]

1. א. "חשוב/י שוב על [ההתרחשות] וספר/י כל מה שקרה לך באותו יום מ[הרגע שהתעוררת
בבוקר] ועד [פעילות/התרחשות מסוימת, שהוזכרה על ידי הילד/ה בתגובה לשאלה הקודמת]".

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הנדרש, בהתאם למקטעי ההתרחשות לגביהם תדרש הרחבה, לאחר
שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול]

1. ב. "ואז מה קרה?"

[המתן/י לתשובה].

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול]

1. ג. "ספר/י לי כל מה שקרה אחרי [פעילות/התרחשות מסוימת שהוזכרה על ידי הילד/ה ועד
[שהלכת לישון]".

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הנדרש, בהתאם למקטעי ההתרחשות לגביהם תדרש הרחבה, לאחר
שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

1. ד. "ספר/י לי עוד על [דמות/עצם/פעילות שהוזכרה על ידי הילד/ה]".

[המתן/י לתשובה]

[השתמש בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול]

1. ה. "קודם הזכרת [דמות/עצם/פעילות שהוזכרה על ידי הילד/ה]. ספר לי הכל על זה".

עמוד 7

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

[שים/י לב! אם הילד/ה נתן/ה תאור משביע רצון, אמור/י]

"חשוב מאוד שתספר/י לי כל מה שאת/ה זוכר/ת על דברים שקרו לך."

[עבור/י לחלק ד'].

[אם הילד/ה נתן/ה תאור דל של האירוע, שאל/י את השאלות הבאות]:

היום

2. "עכשיו אני רוצה לגעת על היום שלך. ספר/י לי הכל על מה שהיה היום, מהרגע שהתעוררת ועד שהגעת לכאן."

[המתן/י לתשובה]

1. א. "אני לא רוצה שתחסיר/י דבר. ספר/י לי הכל על מה שהיה היום מהרגע שהתעוררת ועד [פעילות או אירוע שהזכר/ה על ידי הילד/ה בתגובה לשאלה הקודמת]"

[המתן/י לתשובה]

2. ב. "ואז מה קרה?"

[המתן/י לתשובה]

3. ג. "ספר/י לי כל מה שקרה אחרי [פעילות או אירוע שהזכר/ה על ידי הילד/ה] עד שהגעת לכאן."

[המתן לתשובה]

3. ה. "קודם הזכרת [דמות/עצם/פעילות שהזכר/ה על ידי הילד/ה] ספר/י לי הכל על זה."

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

"חשוב מאוד שתספר/י לי כל מה שאת/ה זוכר/ת על דברים שקרו לך."

החלק המהותי של הראיון

ד. זיהוי ההאשמה

[אמור/י:]

"עכשיו, שאני מכיר/ה אותך יותר טוב, אני רוצה שנשוחח על הנושא שבגללו [הגעתי לכאן, הגעתי אליך] היום".

[אם הילד/ה מתחיל/ה לספר, המתן/י]

[אם הילד/ה נותן/ת את תמצית ההאשמה [דוגמא: 'דוד יוסף נגע לי בפיפי', או 'אבא הרביץ לי'] עבור/י לחלק ה', שאלה 10

[אם הילד/ה נותן/ת תיאור מפורט עבור/י לחלק ה', שאלה 10

[אם הילד/ה לא נותן/ת את תמצית ההאשמה, המשך/י לשאלה 1:]

1. "אני מבין/ה שאולי קרה לך משהו. ספר/י לי כל מה שקרה מההתחלה ועד הסוף הכי טוב שאת/ה זוכר/ת".

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה נותן/ת את תמצית ההאשמה, עבור/י לחלק ה', שאלה 10

[אם הילד/ה נותן/ת תיאור מפורט עבור/י לחלק ה', שאלה 10 א'

[אם הילד/ה לא נותן/ת את תמצית ההאשמה, המשך/י לשאלה 2:]

2. "כמו שאמרתי התפקיד שלי הוא לדבר עם ילדים על דברים שאולי קרו להם. זה מאוד חשוב שתגיד/י מדוע [את/ה כאן / באתי לכאן]. ספר/י לי מדוע את/ה חושב/ת ש [אמא/אבא/סבתא] [הביאו אותך לכאן היום / אני באתי לשוחח איתך היום?]"

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה נותן/ת את תמצית ההאשמה, עבור/י לחלק ה', שאלה 10

[אם הילד/ה נותן/ת תיאור מפורט עבור/י לחלק ה', שאלה 10 א'

[אם הילד/ה לא נותן/ת את תמצית ההאשמה, ואת/ה לא יודע/ת שהיה קשר מוקדם עם הרשויות, עבור/י לשאלה 4 או 5]

[אם הילד/ה לא נותן/ת את תמצית ההאשמה, ואת/ה יודע/ת שהיה קשר מוקדם עם הרשויות, **המשך/י**
לשאלה 3]

עמוד 9

3. **שמעתי ש** {היית אצל/שוחחת עם רופא/ה/גננת/מורה עובד/ת סוציאלי/ת איש/ת מקצוע אחר} ב זמן/מקום}, **ספרי לי על מה שוחחתם**".

{המתן/י לתשובה}

[אם הילד/ה נותן/ת את תמצית ההאשמה **עבור/י לחלק ה', שאלה 10**]

[אם ילד/ה נותן/ת תאור מפורט **עבור/י לחלק ה', שאלה 10 א'**].

[אם הילד/ה לא נותן/ת את תמצית ההאשמה ואין סימנים נראים **עבור/י לשאלה 5**]

[במקרה שיש סימנים נראים לעין או החקירה מתקיימת בבית חולים או סמוך לבדיקה רפואית, אמור/י:]

4. **"אני רואה/ מבין/ה שיש לך [סימנים/פגיעה/פצע] ב _____ . ספרי לי הכל על זה"**.

{המתן/י לתשובה}

[האם הילד/ה נותן/ת את תמצית ההאשמה **עבור/י לחלק ה', שאלה 10**]

[האם הילד/ה נותן/ת תיאור מפורט **עבור/י לחלק ה' שאלה 10א'**]

[האם הילד/ה לא נותן/ת את תמצית ההאשמה **המשך/כי לשאלה 5**]

5. **"האם מישוהו הציק לך או פגע בך?"**

[האם הילד/ה מאשר/ת או נותן/ת את תמצית ההאשמה **עבור/י לחלק ה', שאלה 10**]

[אם הילד/ת נותן/ת תאור מפורט **עבור/י לחלק ה', שאלה 10א'**]

[אם הילד/ה לא מאשר/ת ולא נותן/ת את תמצית ההאשמה **המשך/כי לשאלה 6**:]

6. **"האם קרה לך משהו ב [מקום/זמן של האירוע הנחקר?]"**
[אל תזכיר/י את שמו של החשוד/ה או פרטים מההאשמה!]"

{המתן/י לתשובה}

[אם הילד/ה מאשר/ת או נותן/ת את תמצית ההאשמה **עבור/י לחלק ה', שאלה 10**]

[אם הילד/ה נותן/ת תאור מפורט **עבור/י לחלק ה', שאלה 10א'**]

[אם הילד/ה לא מאשר/ת ולא נותן/ת את תמצית ההאשמה **המשך/כי לשאלה 7**]

עמוד 10

7. "האם מישוהו עשה משהו לא בסדר לגוף שלך"?

[המתן/י לתשובה]

אם הילד/ה מאשר/ת או נותן/ת את תמצית ההאשמה עבור/י לחלק ה', שאלה 10.

אם הילד/ה לא מאשר/ת ולא נותן/ת את תמצית ההאשמה המשך/כי לשאלה 8.

8. "האם מישוהו [סכם בקצרה את ההאשמה או החשדות ללא ציון שם החשוד/ה וללא מתן פרטים רבים מידי [דוגמא: "האם מישוהו במשפחה הביץ לך?"] או אם מישוהו נגע באיברי מין/ בפיפי שלך או במקומות אחרים בגוף שלך?"]

[חזור על שאלה זו לגבי כל היבט או מקור מידע לפי הצורך].

[המתן/י לתשובה]

אם הילד מאשר/ת או נותן/ת את תמצית ההאשמה עבור/י לחלק ה', שאלה 10א

[אם הילד/ה נותן/ת תאור מפורט עבור/י לחלק ה', שאלה 10א].

אם הילד/ה לא מאשר/ת ולא נותן/ת את תמצית ההאשמה המשך/כי לשאלה 9.

9. "הגורם המפנה [לדוגמא: המורה/הרופא/השכן/הפסיכולוג] אמר/ה לי/הראה/ת לי [לדוגמא: "שנגעת לילדים בפיפי/ את הציור הזה"]

"אני רוצה לבדוק האם מישוהו [סכם בקצרה את ההאשמה או החשדות ללא ציון שם החשוד/ה וללא מתן פרטים רבים מידי [דוגמא: "האם מישוהו במשפחה הרביץ לך?"] או "אם מישוהו נגע באיברי מין/בפיפי שלך או במקומות אחרים בגוף שלך"]

[חזור/י על שאלה זו לגבי כל היבט או מקור מידע לפי הצורך].

[המתן/י לתשובה]

אם הילד/ה מאשר/ת או נותן/ת את תמצית ההאשמה עבור לחלק ה', שאלה 10.

[אם הילד/ה נותן/ת תאור מפורט עבור/י לחלק ה', שאלה 10א]

[אם הילד/ה לא מאשר/ת ולא נותן/ת את תמצית ההאשמה עבור/י לחלק י"ב, סיום הראיון].

עמוד 11

ה. חקירת האירועים **תשאול באמצעות היגדים פתוחים**

[אם הילד/ה מתחת לגיל 6, חזור/י על ההאשמה מבלי לתת פרטים או שמות שהילד/ה לא הזכיר/ה].

[ואז אמור/י:]

10. "ספרי לי הכל על זה, כל מה שאת/ה זוכר/ת"

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה מעל גיל 6, אמור/י בפשטות:]

"ספרי לי הכל על זה, כל מה שאת/ה זוכר/ת"

[המתן/י לתשובה]

[שים/י לב! אם התיאור של הילד/ה ג'נרי או מתייחס למספר אירועים עבור/י לחלק ו', שאלה 11].

[אם הילד/ה מתייחס/ת לאירוע ספציפי המשך/י לשאלה **10 א.**]

10.א. "ואז מה קרה?" או "ספרי לי על זה עוד".

10. ב. "חשוב/ חשבי שוב על אותו [יום/לילה] וספרי לי כל מה שקרה מ–
[התרחשות קודמת שהוזכרה על ידי הילד/ה] **ועד** [האירוע הנחקר/פעילות, כפי שהוזכר/ה על ידי הילד/ה].

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד זה מספר פעמים, לפי הנדרש בהתאם למקטעי האירוע לגביהם תידרש הרחבה לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

10.ג. "ספרי לי עוד על [דמות/עצם/פעילות שהוזכר/ה על ידי הילד/ה]"

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול]

10.ד. "קודם הזכרת [דמות/עצם/פעילות שהוזכר/ה על ידי הילד/ה], ספרי לי הכל על זה"

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול]

עמוד 12

10.ה. תשאול באמצעות היגדים ישירים: תשאול ממוקד לגבי מידע שהוזכר על ידי הילד/ה

[אם לאחר מיצוי השאלות הפתוחות עדיין חסרים פרטי ההאשמה מרכזיים, או קיימת אי בהירות לגביהם, עבור/י לשאלות ישירות. חשוב להצמיד הזמנה פתוחה לשאלה ישירה, כשזה יסתיים].

[שים/י לב! יש למקד תחילה את הילד/ה בפרט אותו הזכיר/ה ורק לאחר מכן לשאול שאלה ישירה. תוכל/י לחזור על תהליך זה לגבי כל פרט חסר].

להלן הפורמט הכללי של שאלה ישירה:

"**הזכרת** [דמות/ עצם/ פעילות]. **איך/מתי/איפה/מי זה/ מה/ איזה/ למה את/ה מתכוון/ת** [שאלה ישירה?]"

דוגמאות:

1. "**הזכרת שהייתם בקניון. איפה בדיוק הייתם?**"

2. "**מקודם אמרת שאמא הרביצה לך עם הדבר הארוך. למה את/ה מתכוון/ת?**"

3. "**הזכרת את השכן. ספר/י לי באיזה שכן מדובר?**"

4. "**אמרת שילד אחד מהכיתה ראה את זה. מי הוא הילד הזה?**"

עמוד 13

ו. הפרדת אירועים:

11. "האם זה קרה פעם אחת או יותר מפעם אחת?"

[אם האירוע קרה פעם אחת, עבור/י לחלק ח', הפסקה]

[אם האירוע קרה יותר מפעם אחת, המשך/כי לשאלה 12]

עמוד 14

ז. הפעם האחרונה/ראשונה/נוספת

[חקור/י את הילד/ה לגבי הפעם האחרונה על פי מבנה השאלות הבא. לאחר מיצוי החקירה על הפעם האחרונה, עבור/י לתחקור הפעם הראשונה על פי מבנה השאלות הבא, ורק לאחר מיצוי החקירה על הפעם הראשונה, עבור/י לחקור לגבי פעם נוספת על פי מבנה השאלות הבא.]

תשאול באמצעות היגדים פתוחים

12. "ספר/י לי הכל על הפעם האחרונה/ראשונה/נוספת שקרה משהו"

[המתן/י לתשובה]

12. א. "ואז מה קרה" או "ספר/י לי עוד על זה".

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

12. ב. "חשוב/חשבי שוב על אותו [יום/לילה] וספר/י לי כל מה שקרה מ [התרחשות קודמת שהוזכרה על ידי הילד/ה] ועד [האירוע הנחקר/פעילות, כפי שהוזכר על ידי הילד/ה].

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד זה מספר פעמים, לפי הנדרש בהתאם למקטעי האירוע לגביהם תידרש הרחבה לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

12. ג. "ספר/י לי עוד על [דמות/עצם/פעילות שהוזכר/ה על ידי הילד/ה]"

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

12. ד. "את/ה הזכרת [דמות/עצם/פעילות שהוזכר/ה על ידי הילד/ה], ספר/י לי הכל על זה".

[המתן/י לתשובה]

[השתמש/י בהיגד כגון זה לפי הצורך לאחר שאלות שונות בהמשך הפרוטוקול].

עמוד 15

12. ה. תשאול באמצעות היגדים ישירים: תשאול ממוקד לגבי מידע שהוזכר על ידי הילד/ה

[אם לאחר מיצוי השאלות הפתוחות עדיין חסרים פרטי ההאשמה מרכזיים, או קיימת אי בהירות לגביהם, עבור/י לשאלות ישירות. חשוב להצמיד הזמנה פתוחה לשאלה ישירה כשזה מתאים].

[שים/י לב! יש למקד תחילה את הילד/ה בפרט אותו הזכיר/ה ורק לאחר מכן לשאול שאלה ישירה. תוכל/י לחזור על תהליך זה לגבי כל פרט חסר].

להלן הפורמט הכללי של שאלה ישירה:

"**הזכרת** [דמות/עצם/פעילויות]. **איך/ מתי/ איפה/ מי זה/ איזה/ למה את/ה מתכוון/ת?**" [שאלה ישירה?]

דוגמאות:

1. "הזכרת שהייתם בקניון. איפה בדיוק הייתם?"
2. "מקודם אמרת שאמה הרביצה לך עם הדבר הארוך. למה את/ה מתכוון/ת?"
3. "הזכרת את השכן. ספר/י לי באיזה שכן מדובר?"
4. "אמרת שילד אחד מהכיתה ראה את זה. מי הוא הילד הזה?"

ת. הפסקה

[אמור/י לילד/ה:]

"עכשיו אני רוצה לבדוק אם הבנתי הכל, כדי לחשוב מה עוד אני רוצה שתספר/י לי."

[השאר/י את הטייפ פתוח להקלטה]

[בשעת ההפסקה, סקור/י את המידע שהתקבל, סמן/י ב"טופס לשימוש בזמן הראיון" פרטי מידע חסרים

ותכנן/י את המשך החקירה]

לאחר ההפסקה

[להפקת פרטים מכריעים בעדות, שלא הוזכרו על ידי הילד/ה, שאל/י שאלות פתוחות נוספות ושאלות

ישירות. חזור/י לתשאול הפתוח ככל האפשר לאחר כל שאלה ישירה. רק לאחר מיצוי השאלות האלו

המשך/י לתשאול מציב אופציה]

עמוד 17

ט. תשאול באמצעות היגדים המציבים אופציה: תשאול לגבי מידע שלא הוזכר על ידי הילד/ה

[על שאלות אלו להישאל רק לאחר שניסית גישה פתוחה או ישירה ואת/ה מרגיש/ה שחסר לך מידע משפטי מכריע. חשוב להצמיד הזמנה פתוחה לשאלה מציבה אופציה כשזה מתאים]

[שים/י לב! במקרה של ריבוי אירועים יש למקד תחילה את הילד/ה באירוע הרלוונטי [כפי שהילד/ה כינה/תה אותו] ובפרט אותו יש להרחיב ורק אחר כך לשאול שאלה מנחה]

[ברר/י את כל הפרטים החסרים לגבי האירוע, בטרם תעבור/י לאירוע הבא]

להלן הפורמט של שאלות מציבות אופציה:

"חשוב על הפעם [כינוי האירוע]. הזכרת [דמות/עצם/פעילות]. האם [שאלה מנחה]?"

[המתן/י לתשובה]

אם מתאים לתגובת הילד/ה אמור/י

"ספר/י לי על זה הכל"

דוגמאות:

1. "חשוב/י על הפעם במקלט. הזכרת שהוא הוריד את מכנסיו. האם משהו קרה לבדים שלך?"

[המתן/י לתשובה]

[לאחר תגובה אמור/י:]

"ספר/י לי על זה הכל"

2. "כשסיפרת על הפעם האחרונה, הזכרת שהוא נגע בך. האם הוא נגע בך מעל הבגדים?"

[המתן/י לתשובה]

[לאחר תגובה אמור/י]

"ספר/י לי על זה הכל"

"האם הוא נגע בך מתחת הבגדים?"

[המתן/י לתשובה]

[לאחר תגובה אמור/י]

"ספר/י לי על זה הכל"

3. "כשסיפרת על המקרה שקרה אתמול, הזכרת שאמא הרביצה לך. האם גם אתמול היא השתמשה בחפצים?"

[המתן/י לתשובה]

"ספר/י לי על זה הכל"

4. בפעם שזה קרה במגרש המשחקים, האם מישוהו ראה את מה שקרה?"

[המתן/י לתשובה]

[אם מתאים לתגובת הילד/ה אמור/י]

"ספר/י לי על זה הכל"

י. תשאול באמצעות היגדים מנחים על חלקים לא מהותיים

[חלק זה ישאל רק לאחר מיצוי התשאול הפתוח, הישיר והמנחה על החלק המהותי של האירוע/ים. השאלות הבאות מתייחסות להתרחשויות שלאחר האירוע/ים, לאירועים אחרים לא מהותיים, ליכולת הילד/ה לזהות את החשוד וליכולת להעיד בבית משפט. חשוב להצמיד שאלה פתוחה לשאלה מנחה כשזה מתאים.]

1. "האם קרה שנוקקת לטיפול רפואי [ילדים קטנים אמור/י: "שרופאה או אחות טיפלו בך"] אחרי ש [החשוד] פגע בך?"

[המתן/י לתשובה]

[עם מתאים לתגובת הילד/ה אמור/י]

"ספר/י לי על זה הכל"

2. "האם את/ה יודעת על ילדים אחרים שזה קרה להם?"

[המתן/י לתשובה]

[אם מתאים לתגובת הילד/ה אמור/י]

"ספר/י לי על זה הכל"

3. "האם תוכל/י [לזהות / להכיר את [מי שפגע בך/ עשה לך את זה], כשתראה/י אותו או את התמונה שלו?"

4. "האם יהיה משפט",

א. "האם תוכל/י לספר בבית המשפט את מה שקרה לך?"

ב. "האם תרצה/י לספר בבית המשפט את מה שקרה לך?"

בשלב זה יתבצע תשאול מעמת על פי הצורך ועל פי חומר הראיות

11. מידע על חשיפת האירוע

"ספרת לי הרבה דברים, וזה עזר לי להבין מה קרה."

"עכשיו אני מעוניין/ת להבין איך אנשים אחרים ידעו על מה שקרה לך"

[המתן/י לתשובה]

[אם טרם התקבל מידע, שאל/י את השאלות הבאות:]

1. "ספר/י לי לפי הסדר על כל האנשים שידעו על מה שקרה לך מאז שזה קרה ועד היום"

[המתן/י לתשובה]

[שאל/י שאלות 2-5 לגבי כל אחד מהאנשים שהילד/ה הזכיר/ה:]

2. ספר/י לי הכל על איך נודע ל[כל אחד מהאנשים שהילד/ה הזכיר/ה]."

[המתן/י לתשובה]

3. "האם שוחחתם?"

[המתן/י לתשובה]

4. "ספר/י לי כל מה ששוחחתם."

[המתן/י לתשובה]

5. "איך הוא/היא הגיב/ה?" [ילדים קטנים שאל/י: "איך הוא/היא התנהג/ה"]

[המתן/י לתשובה]

6. "האם עוד מישהו ידע על מה שקרה?"

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה מאשר/ת ולא פרט/ה את השם, שאל/י:]

"מי ידע?"

[המתן/י לתשובה]

[שאל/י שאלות 2-5 לגבי כל אחד מהאנשים שהילד/ה הזכיר/ה]

עמוד 21

[במקרה של פגיעה מתמשכת שאל/י:]

7. "ספרת לי על דברים שקרו במשך הרבה זמן ושהיו הרבה פעמים. האם במשך כל הזמן הזה עוד מישוהו ידע?"

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה מאשר/ת ולא פרט/ה את השם, שאל/י:]

"מי ידע?"

[שאל/י שאלות 2-5 לגבי כל אחד מהאנשים שהילד/ה הזכיר/ה]

[במקרה של אירועים מתמשכים שלא נחשפו בעבר או אירועים שלא נחשף/פו כלל, שאל/י את השאלות הבאות:]

8. "האם ניסית לספר למישוהו?"

[המתן/י לתשובה]

[אם הילד/ה אישר/ה אך לא פרט/ה את השם, שאל/י:]

"למי?"

[המתן/י לתשובה]

9. "ספר/י לי הכל על זה"

[המתן/י לתשובה]

10. "איך הוא/היא הגיב/ה?" [ילדים קטנים שאל/י: "איך הוא/היא התנהג/ה?"]

יב. סיום הראיון

[אמור/י]

"סיפרת לי הרבה דברים היום, ואני רוצה להודות לך על עזרתך."

1. "האם יש משהו שאת/ה חושב/ת שעליי לדעת?"

[המתן/י לתשובה]

2. האם יש משהו נוסף, שברצונך לספר לי?

[המתן/י לתשובה]

3. האם יש לך שאלות, שברצונך לשאול אותי?

[המתן/י לתשובה]

4. "אם תרצה/י לדבר איתי שוב, את/ה יכול/ה להתקשר אליי למספר טלפון הזה [הגש/י לילד/ה כרטיס עם שמך ומספר הטלפון שלך]."

יג. מעבר לנושא ניטרלי

"מה את/ה מתכוונת לעשות היום, אחרי שתעזוב/י את המקום?"

[שוחח עם הילד מספר דקות על נושא ניטרלי].

[אמור/י לטייפ:]

שעת סיום החקירה _____.